

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 119»
протокол № 3 от 24.03.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 119 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г.Казани за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 119 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани (МБДОУ «Детский сад №119») Устав МБДОУ, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета Муниципального образования г. Казани от 01.04.2019 г. № 544/КЗИО-ПК
Руководитель	Рахматуллина Кадрия Наилловна
Адрес организации	420100, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Тыныч, д.2
Телефон, факс	8(843)590-76-77
Адрес электронной почты	Ds119.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Казани
Дата создания	2014 год
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности №7093 от 28.08.2015 серия 16Л01 №0003005 Приложение №7093 от 28.08.2015 серия 16Л01 №0007002 (общее и дополнительное образование) Лицензия Министерства здравоохранения РТ ЛО41-01181-16/00302696 от 10.12.2015г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 119» (далее — Детский сад) расположен в жилом районе «Азино» города Казани вдали от предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 120 мест. Общая площадь здания — 2221,2 кв.м кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10.5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. Согласно ФОП в каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая состоит из обязательной (60%) и вариативной части (40%). Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы: региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» автор Р.К.Шаехова и программа УМК по обучению детей татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез» (автор Хазратова Ф.В. и «Говорим по -татарски» автор Зарипова З.М., которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционирует 6 возрастных групп.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая	1	29
	Вторая младшая	1	29
	средняя	1	31
	старшая	1	31
	подготовительная	1	29
комбинированное	Подготовительная логопедическая	1	27
Итого		6	176

Реализация цели и задач воспитательной работы осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Содержание и организация воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №119» отражена в основной образовательной программе ДО МБДОУ «Детский сад №119» учитывает вид Детского сада, контингент воспитанников, условия, существующие в образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования. Содержание воспитательной деятельности ориентировано на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей русского общества. Для реализации программы составлен календарный план воспитательной работы с учетом федерального календарного плана и с учетом регионального компонента, который включает в себя различные мероприятия.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	155	89
Неполная	23	11

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	51	29%
Два ребенка	81	48%
Три ребенка и более	44	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому.

Предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе

На основании закона РФ «Об образовании» пункт 6 статьи 14, статей 45,47; закона РТ «Об образовании» пункт 6 статьи 15, статей 41, 44, Устава МБДОУ и Договоров с родителями (законными представителями).

При организации дополнительных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые МБДОУ, мнение родителей по поводу организации платных услуг. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги по познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Дополнительное образование осуществляется по программам педагогов дополнительного образования.

Направление	Формы
Художественное направление	<u>Кружок «Серле сандык».</u> Цель: развитие активности и самостоятельности детей в изобразительной деятельности, умения находить новые способы художественного изображения, способности передавать в работах свои чувства с помощью различных изобразительных средств.
	<u>Кружок «Алтынчач».</u> Цель: музыкально - ритмическое развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Социально-педагогическое направление	Кружок «Веселый язычок». Цель: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушениями речи. Кружок «Английского языка» Цель: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией, ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.
Физкультурно-спортивное направление	Кружок «Айкидо» Цель: развитие координации движений, выносливости, контроля внимания своих действий и согласовывание их с действиями тренера.

Дополнительными платными услугами было охвачено 134 детей в среднем 75%.

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности. Контроль качества результатов освоения дополнительного образования осуществляется в формах анализа педагогического процесса и результатов деятельности детей. Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия и ответственным за дополнительные образовательные услуги.

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы: открытые мероприятия; индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, родительские собрания, выставки творчества.

В соответствии с запросами родителей воспитанников в детском саду с 2018г. организована платная услуга - группа «Присмотр и уход» с режимом работы с 06.30 до 7.30 в утренние часы и с 18.00 до 18.30 в вечернее время. Эта услуга остаётся востребованной у детей и родителей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 году Детский сад продолжал оказывать дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС и ФОП ДО детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: По итогам 2024 года система управления функционировала в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель-май). Диагностика проводится для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводится с 02 по 16 октября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Достижения детьми промежуточных результатов оцениваются путём наблюдений, анализа детских работ. Непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Разработаны диагностические карты, содержащие показатели освоения программы для каждого возраста. Карты включают анализ сформированности показателей освоения программы.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада за 2023-2024 уч.год год выглядят следующим образом:

Мониторинг образовательного процесса			
Уровень развития	Показатель сформирован	Показатель в стадии формирования	Показатель не сформирован
Целевых ориентиров Детского развития	73%	24%	3%
Качество освоения образовательных областей	52%	46%	2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям

Разделы программы/ показатели	Показатели усвоения Программы		
	в	с	н
Физическое развитие	90%	10%	-
Познавательное развитие	74%	26 %	-
Речевое развитие	68%	32%	-
Социально - коммуникативное развитие	79%	21%	-
Художественно- эстетическое развитие	76 %	24 %	-

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Диагностика по обучению второму государственному языку показала, что дети хорошо знают лексический материал, умеют составлять небольшие диалоги на татарском языке. С целью дальнейшей работы по формированию диалоговой речи у детей необходимо:

1. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Способствовать развитию у детей диалогической речи во всех видах деятельности.
2. Воспитателям способствовать созданию языковой среды в группе.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада за 2023-2024 уч.год год выглядят следующим образом:

Мониторинг образовательного процесса			
Уровень развития	Показатель сформирован	Показатель в стадии формирования	Показатель не сформирован
Целевых ориентиров Детского развития	75%	24%	1%
Качество освоения образовательных областей	54%	44%	2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям

Разделы программы/ показатели	Показатели усвоения Программы		
	в	с	н
Физическое развитие	92%	8%	-

Познавательное развитие	74%	26 %	-
Речевое развитие	69%	31%	-
Социально - коммуникативное развитие	78%	22%	-
Художественно- эстетическое развитие	76 %	24 %	-

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Диагностика по обучению второму государственному языку показала, что дети хорошо знают лексический материал, умеют составлять небольшие диалоги на татарском языке. С целью дальнейшей работы по формированию диалоговой речи у детей необходимо:

3. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Способствовать развитию у детей диалогической речи во всех видах деятельности.
4. Воспитателям способствовать созданию языковой среды в группе.

Результаты диагностики по обучению детей татарскому языку (май 2024г)

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня
2023-2024	102	72	2

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов была организована консультация «Что такое информационная безопасность» доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд «10 советов родителям по безопасности в интернете».

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Сильные, смелые, ловкие» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и РТ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ и РТ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, достопримечательностям родного города, героям родной страны.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023г. № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Целью мероприятий было привлечение внимания участников

образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) признания особого статуса семьи ее значении в современном обществе. Осуществлялась большая работа с семьями воспитанников: конкурсы, семейные экскурсии, совместные мероприятия, участие в городских мероприятиях с семьями воспитанников. Были организованы мероприятия в разных форматах. Например: «Акция-пожелание любимому человеку», оформление уголка «Год семьи», проведен праздник с родителями посвященный к «Дню защиты детей».

В течение года был реализован исследовательский проект «Наша семья». Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к своим предкам, а также закрепить знания о значимости семейного воспитания в цепочке воспитания ребенка.

Педагоги детского сада делились опытом работы по семейному воспитанию на ГТРК Татарстан «Роль семьи, традиций, народного творчества в обучении детей родному языку», в эфире радиостанции «Болгар радиосы» с темой «Балаларга белем бирүдә халык ижаты».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 38 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы;
- экскурсии;
- мастер-классы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности активно используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 21 ребенок (с ТНР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 78 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 12 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 21 детей 5-7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 119».

В 2024 году воспитанники МБДОУ «Детский сад №119» имели возможность

реализовать свой творческий потенциал, принимая участие в различных конкурсах.

Динамика участия детей в конкурсах соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
V Всероссийский конкурс чтецов стихов «Тукайга мэхэбэбэт илә…» Посвященный дню рондения Г.Тукая и году семжи	всероссийский	Каримов Самат, Хабибрахманов Адел	Диплом II степени
Конкурс «Добро пожаловать, Навруз»	республиканский	Зайнутдинов Лев	Диплом 1 степени
Конкурс «Дорожные стражи (номинация «Макет»)	город	Мирзагаянова Ясмينا	Лауреат
Конкурс юных чтецов “Живая классика”	район	Корбанов Раян	Диплом 3 степени
Конкурс чтецов «Поэтическая весна»	район	Ганиева Ильсия	Диплом II степени
III Республиканский конкурс чтецов “Поэт герой Муса Джалиль”	республиканский	Хасбиуллина Эсма	Диплом 2 степени
Творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г. Тукая»	республиканский	Саитова Саида	Лауреат 1 степени
Творческий конкурс посвященный татарскому народному искусству и фольклору «Сохраняя традиции»	республиканский	Хузиахметова Айза	Победитель 2 место
Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Республиканский	Тарасова Ева, Хасбиуллина Эсма	Сертификат участника
«Туган телем» V международный конкурс чтецов	международный	Хасбиуллина Эсма Минуллина Румия.	Диплом 3 степени
«Тэмле сузлэр» конкурс творческих чтецов произведений Йолдыз Шараповой	городской	Шайхутдинов Камиль	Диплом 1 место
Конкурс «Татар кызчыгы-2024»	районный	Хафизова Риана	Диплом 3 место
Городской конкурс «Юный экскурсовод»	городской	Каравашкина Есения	Диплом 2 место
Районный этап городского конкурса чтецов «Поэтическая весна»	районный	Каравашкина Есения	Диплом 2 место

Городской челлендж среди детей дошкольного возраста «Домашние опыты в кругу семьи!»	городской	Хасанов Арслан Шарафиева Милана	Диплом участников
---	-----------	--	----------------------

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием различных форм работы. Были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок. Были проведены конкурсы-выставки детского творчества «Осенний марафон», «Защитник- профессия героическая», «Родной край- Татарстан», «Мама как солнце..», «Весенние деньки», «Космические дали», «Зимняя фантазия».

Родители активно принимали участие в мероприятиях, проводимых в детском саду.

По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Группа здоровья	Количество детей
1 группа	85 детей (48%)
2 группа	92 детей (51%)%
3 группа	0%
4 группа	1 ребенок (1%)
ТБЦ	-
Диспанс.	-
Травматизм	-
Пропуск по болезни	7,7

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

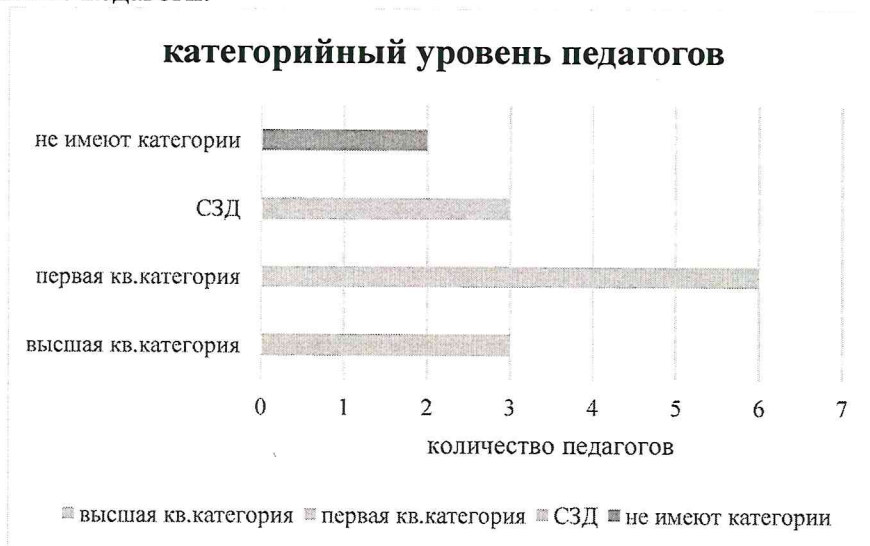
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 14/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6/1.

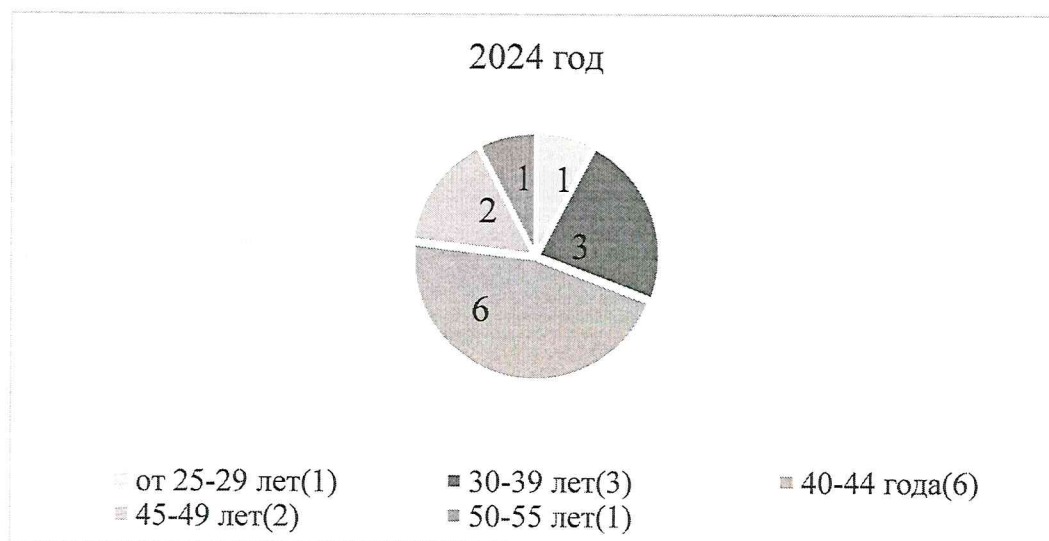
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 педагог;
- первую квалификационную категорию — 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 работника Детского сада, из них все педагоги.

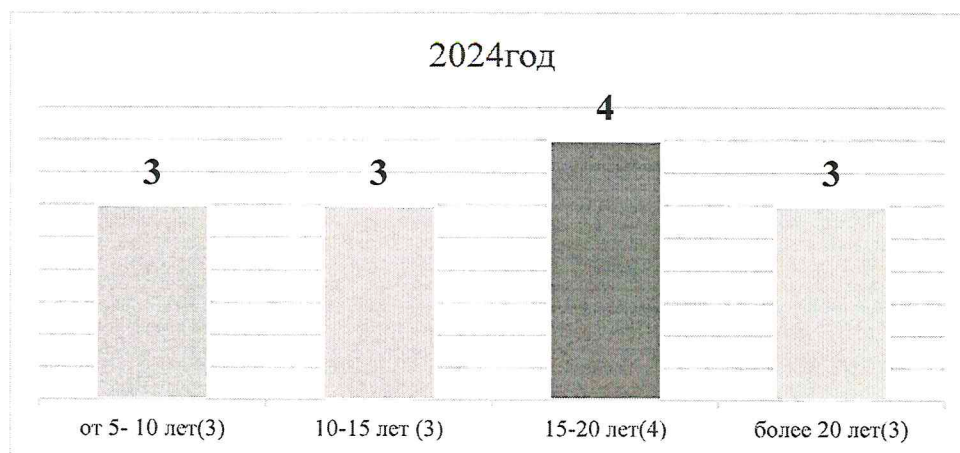


Распределение педагогических работников по возрасту, человек



Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика педагогов по стажу педагогической деятельности



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- «Реализуем ФОП» Семинар «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов организация образовательной деятельности;
- районное заседание методического объединения воспитателей по обучению татарскому языку;
- педсовет

В течение года с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории, где давались рекомендации по прохождению процедуры аттестации и подготовки документов.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- XIII Международной научно-практической конференции «Преимущества системы инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития»;
- в образовательном вебинаре «Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О Участника	Результат участия
Конкурс конспектов посвященный Дню космонавтики	Всероссийский портал	Сайтова Г.А.	Диплом 1 степени
Республиканский конкурс татарского	республиканский	Каримова А.А.	Диплом 1 степени

народного искусства и фольклорных традиций «Халкыбыз йолалары-илебез жэухарлэре»			
Районный этап городского конкурса «Фестиваль инклюзивных практик»	район	Тимуршина Р.А.	3 место
VII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнен кунелларда»- «Тукай в наших сердцах»	республиканский	Шарифуллина Л.М.,Халитова Г.Г.	Диплом 1 степени
Межрегиональный конкурс авторских методических разработок и проектов «Семья трудовое воспитание: формирование профессионального будущего»	республиканский	Халитова Г.Г. Каримова А.А.	Диплом 3 степени
Республиканский конкурс методических материалов «Семья и школа, мы вместе»	республиканский	Халитова Г.Г. Каримова А.А.	Диплом 2 степени
Конкурс «Эни, энкэй, энием»	Районный этап	Каримова А.А.	3 место
Республиканский конкурс «Сихэтлэну» посвященный творчеству Равиля Шайдуллина	республиканский	Каримова А.А.	1 место
Республиканский конкурс татарского народного искусства и фольклорных традиций “Сияние наследия”	республиканский	Абдулвалиева Л.Ш. Халитова Г.Г.	1 место
Участие в конкурс “Вомпитатель года” районный этап	Район республика	Каримова А.А.	1 место лауреат

Организация и участие в мероприятиях, семинарах (участие)

№	Мероприятие	Уровень	педагог
1	Организатор районного методического объединения «Мирас»	район	Коллектив ДОУ
2	VIII всероссийские Айтматовские научные	всероссийская	Тазиева, Рахматуллина

	чтения «Культурное наследие и цифровизация: вызовы современности»		
3	Участие на районном методическом объединении «Мирас»	районный	Каримова А.А.
4.	Семинар-практикум для слушателей программы профессиональной переподготовки «Использование современных педагогических технологий для обеспечения реализации программы ДО»	республика	Тазиева Л.В.
5	методического объединения воспитателей ДОО, работающих по проблеме взаимодействия с родителями «ТОЛЬКО ВМЕСТЕ – ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ»	район	Тазиева Л.В.
6	Заседание зонального отделения всемирного конгресса татарских женщин «Ак калфак»	город	Каримова А.А.
7	Методическое объединение учителей-логопедов, по теме «Современные технологии развития у детей с ТНР познавательной-речевой активности, инициативы»	район	Тимурштина Р.А.
8	XIII международная научно-практическая конференция «Преимущества системы инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития»	международная	Тазиева Л.В. Абдулвалиева Л.Ш.

Педагоги в 2024 году разработали авторские материалы и получили рецензии на разработки:

- «Экият илендэ» (Абдулвалиева Л.Ш., Тимуршина Р.А., Сайтова Г.А.)
- Авторский сценарий «Котлы булсын кулмэген, кабул булсын телэген» (Каримова А.А.)
- Авторская театрализованная постановка «Заманча «сертотмас урдэк» (Каримова А.А.)
- «Волшебный стол» (Халитова Г.Г.)

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как

инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег, транслируют накопленный опыт, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте и математике;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Внимание»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Мышление»;
- «Развитие речи»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Грамота»

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Большая энциклопедия знаний. Мир вокруг нас»;
- «Детская энциклопедия Вопрос-1001 ответов»;
- «Сказки народов мира»;

Для реализации вариативной части ФОП ДО:

- рабочие тетради для детей по УМК «Татарча сөйләшәбез» «Говорим по-татарски»;
- «От звука к букве».

Оборудование и оснащение кабинетов и групп достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось цветным принтером;

• программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, установлено программа Linux.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	78
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	75
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	65
Технические средства обучения	90
Детская литература	80
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание МБДОУ «Детский сад № 119» построено по типовому проекту в 2014г., кирпичное, трехэтажное, находится в хорошем состоянии и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Для осуществления разносторонней образовательной деятельности, ведения делового администрирования и документооборота дошкольное учреждение в достаточной мере укомплектовано оргтехникой и ТСО.

В работе у педагогов и администрации имеется:

4 персональных компьютера и 9 ноутбуков,

3 МФУ;

4 мультимедийных комплекта;

2 музыкальных центра;

7 телевизоров.

Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оборудование и оснащение кабинетов специалистов и групп

оборудованы для воспитательно- образовательной работы согласно паспорта кабинета (группы). Во всех группах, у специалистов имеются ноутбуки. В группах 5, 3, в кабинетах учителя-логопеда, воспитателя по обучению татарскому языку имеются интерактивное оборудование.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне: Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами, такими как ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийные проекторы.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение ПК.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, обеспечен доступ в Интернет посредством коммутатора.

ПИЦЕБЛОК расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимым оборудованием: холодильными шкафами, бытовыми холодильниками, морозильными камерами, электроплитами, электрическими мясорубками, овощерезками.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, на основе десятидневного меню утвержденного Департаментом по питанию администрации г. Казани. Меню имеет сезонный характер, содержит необходимое количество жизненно-важных для детей микроэлементов, белков, жиров, углеводов и соответствующую калорийность.

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильным барабаном.

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже и состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинет. Укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета образовательного учреждения, установленными нормами санитарно- эпидемиологических требования.

На территории детского сада имеются для каждой группы отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы. Прогулочные участки в хорошем состоянии, обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Имеется физкультурная площадка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Проверки контролирующими организациями ЦГСЭН, Госпожнадзором, РОО дали удовлетворительный результат, детский сад не закрывался. Имеется свидетельство о соответствии медицинского кабинета санитарным требованиям.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21, направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, всестороннего развития, реализацию и выполнение программы обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации
2. Установлены камеры видеонаблюдения
3. Организация пропускного режима – магнитные замки на входных дверях, калитке и магнитные ключи к ним (СКУД)
4. АПС.
5. Арочный металлодетектор.
6. Ручной металлоискатель.

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители

Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе проведении террористического акта

Имеется паспорт антитеррористической защищенности

Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и дневной охранник ЧОП.

Все групповые комнаты оборудованы отдельными игровыми помещениями, спальнями.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 31.08.2022г утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 17.04.2024 по 19.04.2024 проводилось анкетирование 134 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать ВСОКО и повышать категорийный уровень.
2. Укреплять МТБ учреждения (продолжать обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП, обеспечение оснащенности развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастом детей, закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	176
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	176
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	147 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ (процент)	176/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ (процент)	176/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ (процент)	0/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ (процент)	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ (процент)	21/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ (процент)	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ (процент)	21/12%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ (процент)	0 /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ (процент)	13 /100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ (процент)	13 /100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ (процент)	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ (процент)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 /69%
1.8.1	Высшая	Человек/ (процент)	3/23 %
1.8.2	Первая	Человек/ (процент)	6/ 46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1	До 5 лет	Человек/ (процент)	0
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ (процент)	1 / 7,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ (процент)	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ (процент)	1 /7,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	Человек/ (процент)	13 /100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ (процент)	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	13/176
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	12,62 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м.	247,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да